

寰宇名師學院升大系列社會科_99 學測命中率比對

【99 學測 V.S 名師學院教材】

單選第 69~70 題

◎ 表五是 2005 年若干國家的人口資料。

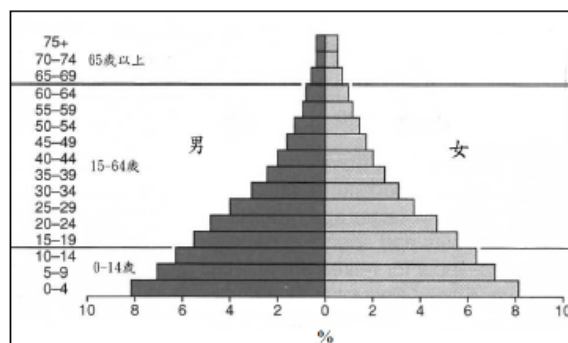
表五

人口資料 國家	平均年成長率 (%)		年齡組成 (%)			粗出生率 (‰)	粗死亡率 (‰)
	1985-1995	1995-2005	0-14	15-64	65 以上		
甲	0.11	0.11	20.20	67.00	12.80	13.82	8.38
乙	0.02	0.04	13.50	64.30	22.20	7.64	9.54
丙	0.08	0.14	19.80	72.10	8.10	14.00	7.06
丁	0.07	0.11	18.70	71.56	9.74	9.06	6.13
戊	0.23	0.30	36.70	58.10	5.20	28.17	4.46
己	0.23	0.32	38.10	58.30	3.60	26.27	5.41
庚	0.21	0.29	40.90	55.00	4.10	32.75	17.84
辛	0.25	0.28	40.70	56.80	2.50	33.74	12.94

69. 哪些國家的人口轉型已經進入「低穩定階段」？

- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙庚辛 (C) 丙丁戊己 (D) 戊己庚辛

70. 圖六是某種型態的人口金字塔。表五中哪兩個國家的人口金字塔，最接近圖六？



圖六

- (A) 甲丁 (B) 乙戊 (C) 丙己 (D) 庚辛

寰宇
升大
產品
教材

高中一年級地理(上)講義第六單元主題三第 74~76 頁

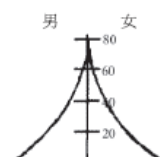
本題旨在測驗學生對於人口金字塔的熟悉程度，由於不同型態的人口型態所呈現出來的人口金字塔亦不盡相同，在面對這方面的題型要能迅速掌握圖形和人口轉型的重點，加上正確的判讀輔助表格，才能快速進行題目解答。名師學院教材掌握學測趨勢，內容取材以文字、表格、圖片做課程的整理與導覽，讓同學在面對類似的課程時，能夠快速且確實的掌握訣竅。

三、人口金字塔圖（可同時表現性別與年齡別）

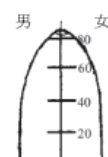
	年輕型人口 低 (擴張型)	年輕→成年過渡型 高 (擴張型)	成年型人口 彈頭 (靜止型)	老年型人口 水滴 (縮減型)
人口成長	增加(青少年人口)	增加(壯年人口)	穩定(零成長)	萎縮(負成長)
經濟開發程度	低度發展國家 (落後)	中度發展國家 (開發中)	高度發展國家 (已開發)	高度發展國家 (已開發)
出生率	很高→幼年人口多	開始下降→幼年人口減少	低→幼年人口少	更低→幼年人口更少
死亡率	高或開始下降→老年人口少	低→老年人口增加	低→老年人口多	低→老年人口更多
人口轉型	高穩定階段，早期擴張階段	晚期擴張階段	低穩定階段	低穩定階段
人口特徵	1.幼年人口太多，無法充分教養，人口素質低 2.人口壽命低，貧窮落後	出生率仍高，死亡率低且穩定人口大增，失業問題嚴重	1.老年人口多 2.幼年人口少，未來勞動人口短缺	1.政府要多鼓勵生育 2.老年人口更多，死亡率稍大於出生率
人口金字塔圖	菲律賓 1975	中華民國臺灣地區 1980	瑞典 1977	德國 1994



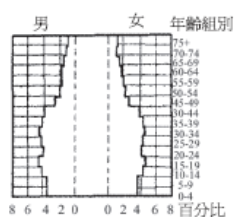
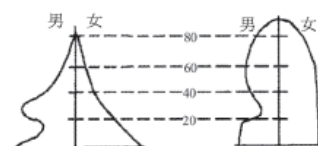
▲ 人口金字塔基型



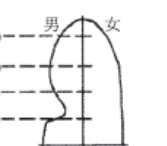
▲ 人口金字塔擴充型



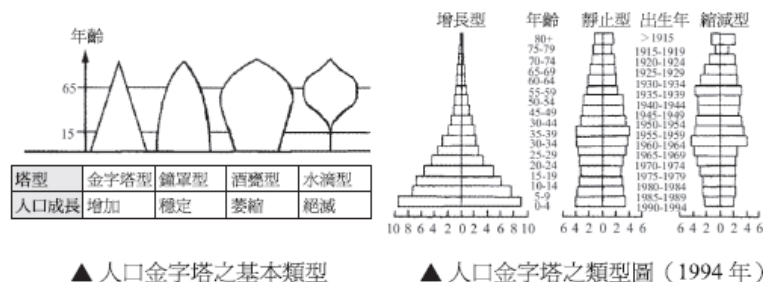
▲ 人口金字塔穩定型

▲ 臺灣人口金字塔
(1995 年)

▲ 擴充型的變形



▲ 穩定型的變化



單選第 3 題

3. 有關自我與人格發展的觀點，下列敘述何者正確？

- 甲、佛洛伊德（S. Freud）提出「我」包括「本我」（id）、「自我」（ego）、以及「超我」（superego）三部分，其中「超我」扮演內在人格與外在世界紅綠燈的角色
- 乙、米德（G. H. Mead）以「重要他人」來代表兒童會考量的態度、觀點、以及社會期望
- 丙、顧里（C. H. Cooley）提出「鏡中自我」來強調自我乃是我們與其他人的社會互動之產物
- 丁、馬斯洛（A. Maslow）提出「需求層次理論」，說明人在低層次的需求滿足後，會進一步地朝向較高層次需求的滿足發展
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

學測
題目

學科能力測驗模擬試題第一回社會科解析錦囊第 13 頁

錦囊中已將顧里的「鏡中自我」做出整理，可藉此了解顧里所提出的理論。

觀念

★顧里的心理學理論★

顧里 (C. H. Cooley) 從觀察自家小孩的經驗裡，發展出「鏡中之我」的概念，他特別強調初級團體在兒童自我形成與發展過程中的重要性，如父母親、家庭成員或其他負責照顧小孩的看護者，這些稱之為「重要他人」的社會生活成員。顧里認為，想像他人的看法與評定是組成自我不可或缺的元素，沒有社會的互動、他人的評定與由此而生的自我感覺 (Self-feeling)，自我不可能形成與成型。換言之，個人從他人的反應當中發展出自我，他人的反應就像一面擺在眼前的鏡子，讓個人從鏡子裡感覺到自己、察覺到自己。

學科能力測驗模擬試題第二回社會科解析錦囊第 10~11 頁

錦囊中已將各心理學家提出的學說做出整理，可藉此了解題目所要問的重點。

寰宇
學測
模擬考
產品
教材

2

觀念

★自我與社會★

1. 顧里——鏡中的自我：顧里從觀察自家小孩成長的經驗裡，發展出「鏡中之我」的概念，他特別強調初級團體在兒童自我形成與發展過程中的重要性，如父母親、家庭成員或其他負責照顧小孩的看護者，這些稱之為「重要他人」的社會生活成員。顧里認為想像他人的看法與評定是組成自我不可或缺的元素，沒有與社會的互動、他人的評定與由此而生的自我感覺 (self-feeling)，自我不可能形成與成型。換言之，他人的反應就像一面擺在眼前的鏡子，可讓個人從鏡子裡感覺到自己、察覺到自己，從而發展出自我。
 2. 佛洛伊德——3 個「我」：本我、自我與超我。
 - (1) 本我：代表人格中最原始本能的部分。
 - (2) 自我：代表人格的現實部分。
 - (3) 超我：代表理想與道德良知的部分。
 3. 米德——「重要他人」與「概括化他人」：提供個人對於「自我」的基本認識與了解。
 - (1) 重要他人：指一群對個人行為有相當深度影響力的人。
 - (2) 概括化他人：並非指確實存在的團體，而是個人生活經驗所衍生出來的一種想法或解釋，個人必須根據這些別人的意見與態度來約束自己。
 4. 賀蘭——6 種人格類型：務實型 (realistic)、研究型 (investigative)、社交型 (social)、保守型 (conventional)、創業型 (enterprising)、藝術型 (artistic)。
-
5. 艾瑞克森——8 個人格發展階段：嬰兒期、幼兒期、嬉戲期、學齡期、少年期、青年期、成年期、老年期。
 6. 柯爾堡——「3 時期 6 階段」道德認知發展理論：
 - (1) 道德成規前期：學前幼稚園至小學低中年級，包含第 1～第 2 階段。
 - (2) 道德循規期：小學高年級開始，包含第 3～第 4 階段。
 - (3) 道德自律期：青年末期接近人格成熟時開始，包含第 5～第 6 階段。

3	學測 題目	單選第 21~22 題 <u>21-22 為題組</u> ◎ 社會生活，除法律之外，甚倚賴倫理與道德規範加以制約，傳統社會的道德觀強調五倫關係，而現代社會除五倫之外，還進一步倡導群己關係及公共倫理之重要性。 21. 下列何者最能代表提升群己關係品質的具體做法？ 甲、努力參與科展小組，遠赴國外參展獲得金牌 乙、擔任反菸團體義工，勸導社會大眾遠離菸害 丙、積極擴大交友範圍，常參與婚友社聯誼活動 丁、參加某合唱團體，春節赴監獄為受刑人表演 (A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲丙 22. 下列敘述中哪項作為符合公共倫理的規範？ (A)某高三學生感冒發燒，怕考前引起班上同學恐慌，不聲張亦不戴口罩上課 (B)某養殖場雞隻發生禽流感，為避免擴大感染，農民私下將患病雞撲殺掩埋 (C)有疫情警報時，國民為了降低流行疾病社區感染可能，自發接受疫苗施打 (D)醫師應媒體要求，於電視節目公開病人照片及病歷，宣揚人工美容之神奇
	寰宇 學測 模擬考 產品 教材	學科能力測驗模擬試題第一回社會科解析錦囊第 8 頁 錦囊中已將公共倫理的內涵做出整理，可清楚了解本題組之關鍵所在而正確回答。 觀念 ★公共倫理的內涵★..... - 校園倫理：校園中人與人之間相處所應遵循的規範，如尊師重道、參與公共事務等等。 - 工作倫理：個人在工作時，所應具備的態度，如敬業認真、保守業務機密、提升工作能力等等。 - 經濟倫理：進行經濟活動所應遵循的規範，如遵守消費法令、考量生產原料安全性等等。 - 科技倫理：因科技發明或運用產生的倫理問題，如複製人技術等等。 - 資訊倫理：製造或使用資訊時所產生的倫理問題，如購物網站客戶個人資料外洩等等。 - 生命倫理：指對生命的意義與價值所抱持的基本態度，如不隨意拋棄寵物等等。
4	學測 題目	單選第 26 題 26. 同學撰寫報告時，前往圖書館翻閱日據時期的舊報刊，無意間發現：從某個時期起，臺灣所有報刊裡的漢文欄目都消失了。這個現象最早可能發生於何時？ (A)1905年 (B)1920年 (C)1937年 (D)1945年
	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(上)講義第五單元第五節第 71~72 頁 本題的測驗重點為臺灣史上遭強制禁止使用漢文的時期，在名師學院教材中有詳細說明，同學研讀後可輕易得分。

		主題二 皇民化運動 一、意義： 1.指內地人（日本人）、漢族或原住民，全體臺灣人在精神上或形式上都成為「皇國臣民」，為戰爭同心協力。 2.分四部分：改變臺灣的宗教與風俗、國語運動、改姓名、志願兵制。 二、宗教上——改變臺灣的宗教與風俗： 1.以日本的神道教取代臺灣固有宗教： (1)將臺灣的民間宗教信仰視為「迷信」，日本舉行「眾神昇天」活動，先行祭拜臺灣原有宗教的神祇，請祂們回到天上，再強制臺灣人奉祀「神宮大麻」（祭天照大神的伊勢力神宮頒布的神位）。 (2)廣設神社，強迫臺灣人參拜。 (3)透過對地方寺廟的整理與裁併，達到消滅民間信仰的目的，估計臺灣的寺廟減少三分之一；但是廢止寺廟等作法引起臺灣人的反對，臺灣人表面上接受日本神道，但是戰爭結束，神道信仰也消失。 2.禁止臺灣傳統戲曲：例如歌仔戲、布袋戲等，從信仰、民俗等各個層面，企圖將臺灣人改造成徹頭徹尾的日本人。 三、國語運動： 1.推廣日語日文：教育程度低者在各地設立國語講習所；教育較高者有「國語家庭」獎勵法；取消報紙中的漢文欄、廢止學校中的漢文課。 2.戰爭結束前，臺灣會說日語超過全臺人口的80%；儘管日語並未取代臺語成為臺灣人的語言，但不可否認的是日語成為臺灣人吸收現代知識的主要工具。
5	學測 題目	單選第 28 題 28. 在中國某個朝代中，皇帝頒下詔書，一個官員反對這個命令，並在詔書上寫下他的看法。其他官員趕忙勸阻，認為這對皇帝不敬，但這位官員表示這是法律賦予他的職責。皇帝知道此事後，非但沒有責備，反而嘉許他能防範詔敕可能發生的錯誤。這個故事最可能發生在何時？ (A)兩漢 (B)隋唐 (C)兩宋 (D)明清
	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(下)講義第四單元第三節第 61 頁 本題強調的中國政治特色為「知人納諫」，名師學院教材在各朝基礎觀念都將當代特色融入，使同學可輕易斷定答案。

		主題三 唐朝的興衰 一、唐初開國氣象： ㊦補充資料㊦ ☆帝系：高祖→太宗→高宗→中宗→睿宗→玄宗→肅宗→代宗→德宗→順宗→憲宗→穆宗→敬宗→文宗→武宗→宣宗→懿宗→僖宗→昭宗→哀帝。 1.唐太宗：發動「玄武門之變」取政權，給唐代前期留下不好的影響，但唐太宗知人納諫，（房玄齡、魏徵是受重用的名臣），並且開創「貞觀之治」；晚年又擴大進士科名額招引讀書人，使他產生「天下英雄入吾彀中」的自滿，唐代人說他「賺得英雄盡白頭」；唐太宗君臣議論政事被編為<u>貞觀政要</u>，是後代帝王治國的典範。 2.唐高宗：開創永徽之治，並且完成<u>唐律疏議</u>，為東亞各國法律的範本。 3.武后：拔擢人才，創殿試法；為開元之治奠基。 4.均田制、府兵制、租庸調法的繼續實施，使唐朝充滿朝氣。
	學測 題目	單選第 30 題 30.一位年輕人曾經通過縣裡的考試，中了秀才，卻必須再前往省城師範講習所唸書，以便將來可以找個事做。回到家鄉教書時，課本已經改變，要教算數，不再教千字文。而每個縣中都設置勸學所，以便提倡新式的教學，原本設在關帝廟的學堂也改稱高等小學。這位年輕人生活在哪個時期？ (A)清朝中期 (B)清末民初 (C)抗戰期間 (D)光復初期
6	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(下)講義第十二單元第二節第 163 頁 題目所述重點為清末民初教育改革的演變，名師學院教材對其流變有詳細闡述，同學可迅速判別正確解答。

主題二 新制教育的建立

一、自強運動時期：已開始建立新式學校（京師同文館；劉銘傳在臺灣設立中西電報學堂），但零星而分散。

二、戊戌變法時期：建立各級學堂，但未施行，只留京師大學堂（今北京大學）。

三、庚子後新政（慈禧變法）時期：全面改制（光緒28年廢八股，32年廢科舉）。

1. 學校：正式設各級學堂。

(1) 光緒27年，改書院為學堂，省及府、縣分設大學、中學、小學。

(2) 設立學部，高等教育直隸學部。

2. 留學：

(1) 自強運動：美、歐。

(2) 甲午戰爭後以留學日本者最多。

四、清末教育改制的意義：清末教育品質雖未達預期標準，但從西元前6世紀孔子起至光緒27年（西元1901年）2千年私家為主的教育、從隋煬帝至光緒28年（西元1306~1902年）的千餘年科舉制度、從明太祖至光緒32年（西元1384~1906年）的5百餘年八股考試均告終。

補充資料

☆留學生的影響：

1. 留日學生：返國後多從事文化及政治活動。
2. 留美學生：在學術和教育上有很高的成就。
3. 留歐學生：以留法最多，他們以「勤民儉學」方式求學，回國後熱衷推動工人運動，之後多成共產黨。

單選第 32 題

32. 圖一是十九世紀末期歐洲某一族群向外移動的路線圖。這個民族原本來自外地，移入後不斷受到外來干擾，十九世紀起向外移動，前往拉丁美洲與美國。也有人提倡移往巴勒斯坦，希望建立自己的國家。這個民族是：

- (A) 猶太人 (B) 德意志人
(C) 土耳其人 (D) 斯拉夫人



圖一

學測
題目

7

高中二年級歷史(上)講義第一單元第二節第 9 頁

本題在測驗同學對西方民族遷徙的了解程度，在名師學院教材中已有深入淺出的整理，仔細研讀便可掌握其關鍵。

寰宇
升大
產品
教材

主題二 希伯來人與一神教

一、歷史發展：

1. 傳說希伯來人的祖先來自兩河流域，後來逐漸移居到埃及。
2. 在摩西的率領下，逃出埃及重返巴勒斯坦。
3. 西元前11世紀末，希伯來人建立希伯來王國，以大衛王和所羅門王在位時期為全盛期。
4. 希伯來王國後來分裂為以色列王國和猶大王國。以色列王國於西元前8世紀亡於亞述；猶大王國在西元前6世紀亡於新巴比倫，並淪為「巴比倫之囚」。
5. 波斯帝國滅新巴比倫帝國後，希伯來人才重回故土，並改稱為「猶太人」(Jews)。

二、宗教信仰：

1. 與神訂約：猶太人原為多神崇拜，在亞伯拉罕時期開始轉變，猶太人自認與神有特殊關係，開始凝聚成一個有共同意識的民族。
2. 先知運動：西元前8世紀，猶太人進入先知時代。此時發展出以耶和華為上帝的一神論，凸顯上帝為造物主的概念。
3. 一神教形成：教義見於舊約聖經。
 - (1) 道德神顯現：耶和華是正義與至善典型，反對偶像崇拜。
 - (2) 救世主思想：人類社會將會在救世時代達到頂點，信仰、道德、人類命運將合而為一。
 - (3) 普世思想：基督教和伊斯蘭教將其概念發揚為普世宗教。

補充資料

☆根據舊約聖經創世紀篇的記載，諾亞得到上帝耶和華的啟示，遂帶領家人與動物上船躲避大洪水，這就是先知的象徵。

單選第 33 題

33. 西方人論及某國時，指出：「該國原本閉關自守，後改其態，君民一德，變法維新，迄今不過五十年，而功效大著，以能收還其治外法權，列入萬國公會，成為完全獨立自主，平等之國矣。」這是指哪一個國家？
- (A) 德國 (B) 中國 (C) 印度 (D) 日本

高中二年級歷史(下)講義第二單元第四節第 37~38 頁

本題在測驗世界史中，同學對於外國歷史發展的了解程度。由於史料眾多，因此學生在判別時容易產生不確定感與混淆，名師學院教材掌握學測趨勢，內容取材針對易考重點與觀念著手，並輔以文字、圖表雙管齊下的形態作最有效率的整合，讓學員迅速了解關鍵概念，輕鬆作答。

主題一 日本明治維新

一、鎖國政策：西元16世紀後歐洲人開始到日本通商、傳教，導致日本政局不安，民教衝突不斷發生。西元1635年，江戶幕府實行鎖國政策，將歐洲各國的教士、商人驅逐出境，只准中國和荷蘭的商船到長崎貿易，嚴禁日本船隻外航。

二、門戶開放商約與訂立商約：

1. 門戶開放：西元1854年，美國艦隊司令培理逼迫日本開放下田、函館兩地為通商口岸，鎖國時代結束。

2. 訂立商約：西元1858年起，日本先後與美、俄、英、荷、法等國簽訂不平等條約，大開多處港口，規定給予外國通商權、領事裁判權、議定關稅、最惠國待遇等等。

三、大政奉還：西元1867年，在外由於歐美強國的壓迫，在內由於尊王攘夷輿論的指責和各地諸侯又意圖叛變，江戶幕府的德川慶喜被迫取消幕府，還政於明治天皇，史稱「大政奉還」，亦可稱為「王政復古」。

補充資料

☆倒幕運動：

西元1853年，日本結束長達200多年的鎖國，部分知識分子見到西方的現代化，又鑑於日本的政治與經濟混亂情形，在地方諸侯聯合下，喊出「尊王（天皇）攘夷（外國勢力）」的口號。但在實際上不能對抗外國勢力的情況下，轉變為以打倒專斷的幕府為主張，展開「倒幕」運動。西元1867年，明治天皇繼位，與倒幕勢力結盟，發布王政復古，在日本歷時600多年的幕府遭正式廢除。

四、明治維新與世界強國：

1. 明治維新：西元1868年，明治天皇親政，發表5條誓文，推行明治維新。

(1) 西元1871年，廢除封建制度，達成國家統一；廢除階級制度，取消對賤民的稱呼「穢多」，建立平等社會。

(2) 西元1889年，頒布憲法，設立國會，建立君主立憲政體，日本成為亞洲第一個君主立憲的民主國家。

(3) 獎勵工商業，使國力大增。

(4) 仿照英國海軍及德國陸軍擴建新式軍隊，中央設兵部省，統一指揮全國部隊。

2. 世界強國：

(1) 西元1894年，日本發動甲午戰爭，除侵略、吞併外，更廢除不平等條約，一舉躍升為亞洲第一強國。

補充資料

☆維新時期的知識傳播：

日本在教育方面除設立中小學、創立大學外，亦派遣留學生出國。如日本重要思想家福澤諭吉即曾多次出訪歐美各國，歸國後創立研究西學的教育機構、雜誌等等，鼓吹自由平等、天賦人權等新思想。而此時期日本知識分子努力求新知，參與現代化建設，社會地位亦逐漸提升。另一方面，社會上也出現現代化的報紙媒體，順利將資訊帶給一般平民，增進知識的傳播。

(2)西元1904年，日本又引發日俄戰爭，擊敗強大的俄國之後，躋身為世界強國之一。

(3)西元1914年，參加第一次世界大戰，戰後日本更以戰勝國之姿，儼然成為世界五強。

★ 明治維新前後比較表 ★

項目	維新以前	維新以後
政治	先有天皇專制，後有幕府握權，實行封建	行君主立憲，廢藩置縣，全國統一
經濟	以農業為主，工商不發達	新型態的工商業發展迅速
社會	階級分明，賤民得不到法律保障	廢除所有階級制度
軍事	軍隊為諸侯私有，武士專替諸侯作戰	設兵部省，行徵兵制，建新式軍隊
國力	屬於弱勢，不如中國，常遭外力侵略	強盛過中國，成為世界強國
文化	以中國為模仿對象	以歐美為模仿對象

📖 補充資料 📖

☆ 明治維新成功要點：

1. 朝野上下一心，改革意志堅定、力量強大。
2. 改革朝「文明開化」的方向進行，因而得到列強支持而得以修改不平等條約。
3. 以細膩而剛毅的民族性格推動革新，仿照西方現行法律制度進行改革，廢除傳統舊有陋習。在器物、制度與思想上皆能予以採納，形成民族普遍西化的風潮。
4. 具有效能的領導中心與強而有力的領袖人物，如伊藤博文等等。
5. 島國形式促進資訊傳播，且偏安海隅更得以避開西方強國的攻擊。

★ 日本史上的兩大革新 ★

	時間	天皇	背景及對象	重點	結果
大化革新	西元7世紀中葉	孝德	隋唐文化的傳入→唐化	重精神文明	漢化深厚
明治維新	西元19世紀後期	明治	外力入侵的刺激→西化	重物質文化	國勢強盛

★ 近代中國和日本比較表 ★

項目	中國	日本
外人通商	西元1516年，葡萄牙人至廣州	西元1543年，葡萄牙人至九州種子島
早期口岸	鴉片戰爭前在廣州通商	鎖國時代中、荷至長崎通商
西教傳入	西元1583年，利瑪竇傳入天主教	西元1549年，沙勿略傳入天主教
禁止西教	西元1723年，雍正禁止西教	西元1635年，江戶幕府驅逐教士
打開門戶	西元1842年，允英在五口通商	西元1854年，允美在下田、函館通商
廢不平等條約	西元1943年（西元1842～1943年）	西元1894年（西元1854～1894年）
重要革新	自強新政（西元1860～1894年）	明治維新（西元1868～1912年）
目前政體	西元1912年，成為亞洲第一個共和國	西元1889年，成為亞洲第一個君主立憲國

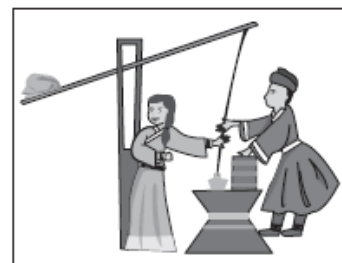
	學測 題目	單選第 34 題 34. 某一時期中，農民開始開墾荒地，改善灌溉措施，並使用各種役畜，也用各種有機肥料，以增加農作收穫。逐漸形成定耕，並獲得土地的所有權。這種情況最可能出現在何時？ (A)西周前期 (B)戰國時期 (C)西漢末期 (D)魏晉時期
9	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(下)講義第二單元第二節第 25~27 頁 本題核心概念為中國的農業與土地制度演進，名師學院教材有脈絡完整的說明與圖例，利用觀念的整合與貫通即可得知本題解答。 主題五 春秋戰國華北（黃河流域）農業的進步 一、生產工具的進步：開始出現牛耕、犁耕；鐵製農具普及。 1.春秋末年發明冶煉生鐵術，鐵製農具普遍使用。 2.原本使用腳踏耒耜耕作效果差；春秋晚期發明牛拖鐵犁法，效果好。 二、水利灌溉的發達：始於春秋末，盛於戰國。 1.春秋末期：吳國在長江、淮河間開鑿歷史上最早的運河，名為邗溝。 2.戰國時期： (1)魏國：魏文侯時，西門豹引漳水灌溉鄴（河北），此為戰國初魏強大原因。

(2)李冰父子在四川成都建都江堰，使四川成為「天府之國」。

(3)秦王用韓國人鄭國修鄭國渠（又稱涇惠渠），關中成為沃野。



▲ 春秋戰國時期運河分布圖



▲ 桔槔灌溉法

三、農業知識的進步：

1.農業的技術：

- (1)輪作（保持地力）。
- (2)出現24節氣。
- (3)採用桔槔灌溉法，利用槓桿原理汲水灌溉。

2.農業改良：天然肥料使用、除草防治病蟲害、土壤的改造與保護。

四、政府學者的重視：春秋戰國各國對農業十分重視，例如商鞅變法鼓勵耕織。

主題六 春秋戰國工商業的發達

一、手工業的進步：周禮·考工記是春秋戰國手工業技術的重要文獻。

- 1.煮鹽業：魯人猗頓便是以煮鹽而致富。
- 2.冶鐵業：春秋末年發明冶煉生鐵的技術（生鐵冶鑄法），使鐵製農具及武器得以大量製造，歐洲要在西元1900年後才發明這種技術。
- 3.紡織業：以齊、魯等國出產的比較精美。

二、結果：社會分工——孟子：「農民『以粟易械器』，手工業者『以其械器易粟』」有助於春秋戰國時期商業的發達。

主題七 土地私有制的產生

一、井田制破壞，土地私有制度形成的原因包含：

- 1.西周末年橫征暴斂，使井田制度遭受嚴重破壞。
- 2.春秋末期國君已有以土地賞賜有功戰士及自由買賣的事情。
- 3.戰國吳起在魏國、商鞅在秦推行新政，以軍功授地，廢封建，壞井田。

10	學測 題目	單選第 35 題 35. 一位學者認為：政府與人民間原有契約關係，政府應當保障人民的生命、自由和財產，才能獲得人民的認可，其統治才有正當性。如果政府不能善盡其義務，人民便可解除契約。我們如何理解這種理論？ (A) 柏拉圖的理想國理念，主張國君應當為民服務 (B) 洛克提出的政府學說，主張人民可以推翻政府 (C) 法國大革命時的人權宣言，認為世人都應平等 (D) 威爾遜提出民族自決論，認為自由為基本人權
	寰宇 升大 產品 教材	高中二年級歷史(上)講義第四單元第四節第 91 頁 本題為測驗西方民主學說特色，名師學院教材有針對近代各個代表學者進行重點歸納，可依此概念回答本題。 二、啟蒙運動： 1. 啟蒙運動起源：英國政治思想。 (1) 霍布斯（Thomas Hobbes，西元1588～1679年）：著<u>巨靈(Leviathan)</u>，主張為控制人類自私、具侵略性的本性，必須建立一個具有絕對權威的政府，全權操控人民。 (2) 洛克（John Locke，西元1632～1704年）：著<u>政府論及人類理解論</u>等，主張重理性，提倡「天賦人權」（生命、自由、財產）、「立憲政府」。若政府違反或侵略三種基本權利，人民在理性考慮下，這種政府不可繼續存在；其言論與主張廣受歐洲知識分子的重視，對後來民主政治的發展有很大的影響。
11	學測 題目	單選第 39 題 39. 作家撰寫家族的歷史時，寫到：「父親於 1900 年出生在一個海港城市中，城中到處是商店、市集。家鄉早在 1888 年時就出現了電話設備，1903 年時有軌電車開始運作。第二次世界大戰爆發後，家鄉受到戰火波及，1943 年起盟軍就持續轟炸，城中大部分的房舍都毀於戰火，死傷無數。」這座城市應當是？ (A) 德國的漢堡 (B) 中國的上海 (C) 印度的孟買 (D) 臺灣的高雄
	寰宇 升大 產品 教材	高中二年級歷史(下)講義第四單元第一節第 71 頁 由題目中的年代和關鍵史事可知此城市所處的背景環境，串聯名師學院教材的整理，可依關鍵概念輕鬆作答。

	2. 歐亞戰場合流： (1) 西元1941年12月8日，日軍突襲美國海軍基地珍珠港，美國相繼向日、德、義宣戰，稍後中國亦向軸心國宣戰，歐亞戰場合流。 (2) 西元1942年，軸心國迅速擴展，日軍橫掃西太平洋各地，德軍猛攻蘇聯南部，德、義聯軍進犯北非，同盟國情勢岌岌可危。11月起，英、美聯軍登陸北非，蘇聯在東歐反攻，中、英在緬甸並肩作戰，同盟國開始轉守為攻。 (3) 西元1943年7月，墨索里尼被義王伊曼紐三世免職，義大利在9月向盟軍投降。 (4) 西元1944年6月6日，艾森豪率領美、英聯軍在法國西北的諾曼第半島登陸，相繼光復比、法、荷等國領土，蘇聯軍隊也橫掃東歐各地，逼近德國。 (5) 西元1945年4月，東線蘇聯軍隊與西線美、英聯軍會師於易北河岸，希特勒自殺。5月，德國投降。美軍先後收復關島、菲律賓，登陸沖繩島，並以空軍狂炸日本國土。8月6日，美國在廣島投下原子彈；8月8日，蘇聯向日本宣戰；8月9日，美國再以原子彈轟炸長崎；8月14日，日本宣布無條件投降，第二次世界大戰結束。 補充資料 ☆第二次世界大戰： 1. 西元1937年，亞洲戰火點燃。 2. 西元1939年，歐洲戰場爆發。 3. 西元1941年，歐亞戰場合流。 4. 西元1945年，戰爭結束。 高中三年級歷史(下)講義第三單元第三節第 56 頁 二、電話： 1. 西元1875年，美國發明家貝爾(Alexander Bell)發明電話。 2. 西元1885年，「美國電話電報公司」(AT&T)成立，建立長距離聯絡網，電話與電報的影響力更為擴大。 3. 西元1895年，馬可尼研究出「無線接收機」，6年後便完成了跨越大西洋的無線電通信工作，對通信發展貢獻極大。 4. 根據統計，西元1934年時，美國的電話機約占全球總數的一半；第二次世界大戰後，電話設備日趨普及。
12	學測題目 單選第 40 題 40. 兩位學者各自根據其閱讀史料，提出對漢代社會型態的看法。甲學者認為漢代社會是地緣社會，聚落內部的血緣聯繫不強；乙學者則認為漢代是血緣社會，聚落內部同姓的力量強大。我們應如何理解兩位學者意見的差異？ (A) 甲學者的主張符合古代宗族瓦解後的形勢，較為合理 (B) 乙學者的看法反映出古代社會的延續性，較具說服力 (C) 兩位學者立場相反，正可說明歷史解釋缺少合理基礎 (D) 古代地域社會間差異甚大，不應該只有一種社會型態 寰宇升大產品教材 高中三年級歷史(上)講義第一單元第一節第 3 頁 本題核心概念為測驗同學對歷史知識的分析能力，歷史演變的因素是複雜而充滿變異性的，因此歷史解釋通常也無法以一概全，應使用更綜觀的角度來進行審視和理解，此點在名師學院講義上已有提及。

主題三 歷史知識的性質

一、歷史事實與歷史解釋：

1. 西元1957年，新劍橋近代史在序中指出：「他們預見自己的著作將一再被取代。他們認為，歷史知識是經過許多學者『加工』，始流傳下來，絕不可能僅包含客觀的基本元素，一點都不能更動。」這段言論就是在說明史家必須不斷篩檢歷史事實，接著做出盡可能合乎真相的歷史解釋。

2. 任何人永遠都不可能完全掌握所有曾經發生過的事，人類並沒有辦法將這些曾經發生過的事都記錄下來，而史學家依據他個人的學養、能力、文化背景、族群意識等等，挑選一小部分他以為有意義的來討論，進而成就他主觀的「一家之言」。

3. 相同的歷史事件或人物，很可能由於史家選擇切入的面向或角度不同，或經過不同的推理過程，因而得到不同的結論。如以古埃及文化的消失為例，試問他們為什麼會失去這個傳統，可能就有以下多種解釋：

(1) 有人認為埃及在政治上受到外族統治是主因。

(2) 有人歸咎於埃及文字的難學難懂，造成文化斷層，終於導致文化衰亡。

(3) 有人認為亞歷山大大帝才是古埃及文化滅亡的主因。

所以有些人認為史書中的某些敘述或解釋，很可能只是史家的一隅之見，並不能代表歷史事件的全盤真相。

4. 歷史事件發生的前因後果、事件的歷史意義呈現、事件的是非評價等等，這些部分都較「歷史事件發生的時、地」不客觀，較無法有統一的說法。

5. 歷史難處的確在此，但這也正是數千年來歷史之所以吸引人之處；人有想要尋求真相的需要，雖然歷史並不是唯一可以滿足這種需要的知識，但這種企望，確實可以經由研究歷史的過程而得到滿足。

6. 歷史學家沒辦法公正的、一絲不苟的將過去發生的事情一一告訴我們，但他們從許多不變的事實中選擇了他以為重要的史料，而憑其本領，把許多原無意義、無組織的資料變成有意義的「歷史圖像」。

7. 我們不反對歷史學家的判斷，更以為歷史學家有做判斷的義務。他們的寫作不單純是寫「過去」的什麼，而且也要同時回答2個問題：如何以及為何？歷史學家必須在篩檢歷史的同時告訴我們，那些歷史人物如何成功、失敗？以及為何會成功或失敗？這就是歷史在現代的重要意義。

補充資料

☆歷史解釋不同之事例：

1. 秦始皇：「暴君」抑或是「英雄」？
2. 明末張獻忠、李自成：「殺人魔王」抑或是「農民英雄」？
3. 宋代岳飛：「民族英雄」抑或是「軍閥」？

補充資料

☆歷史記載中的「六W」：

1. What：什麼事件？
2. When：什麼時候？
3. Where：什麼地點？
4. Who：什麼人？
5. Why：為什麼發生？
6. How：如何發生？過程如何？結果如何？影響如何？

	學測 題目	單選第 42 題 42. 學者指出：明清之際，江南出現了「婦女半邊天」的說法，顯示江南婦女的家庭地位日益重要。這種現象的發生最可能與下列何者有關？ (A) 通俗文化盛行，平民識字率提高，婦女在家庭中的地位因而提高 (B) 棉紡織業興起，以女性為主的手工副業成為家庭經濟的重要收入 (C) 引進甘藷、玉米等新作物，改變農業生產方式，提高了婦女地位 (D) 江南地區人口大量外移，性別比例失衡，女性地位因而日益重要
13	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(下)講義第七單元第一節第 102 頁 本題測驗重點為明清時代社會變遷與女性地位升降的關聯性，名師學院教材中有清楚闡述明清時代的社會變遷重點，同學以此為立基點出發，當可研判兩個概念間的互通之處，進而融會貫通。 主題二 手工業的進步 一、成就： 1. 採礦業：西元11世紀下半，北宋鐵和煤的產量超過西元16、17世紀英國的水準。 2. 紡織業： (1) 以絲織業居主要地位，包括蜀錦等等。 (2) 棉織品是北宋紡織業的新產品，產於江南一帶（閩粵一帶）。 (3) 明清：棉織業已成為主要衣料，產地北移到長江流域。 3. 瓷器業：宋代瓷器與絲綢並列出口的兩大宗（宋元為單色瓷時代）。 (1) 江西的景德窯：成為新的製瓷業中心，所產瓷器有「假玉」之稱，景德鎮有「四時雷電鎮」之稱，出產以影青瓷（青白瓷）最著名。 (2) 明清為彩瓷時代：明瓷以「青花瓷」、白瓷為主流；清初出現「琺瑯彩」，江西景德鎮仍是製造中心，持續至今。 4. 印書業： (1) 印書風氣極盛： ① 印刷術：北宋仁宗時（西元11世紀）畢昇發明活字印刷術。 ② 印書業及造紙業是宋代最興盛的手工業。 (2) 印書業中心：杭州刻板的書籍品質最佳，宋版書後世稱為好書。 5. 造船業： (1) 北宋時已知利用指南針（羅盤）航海。 (2) 當時中外所用的船隻，大多為中國所造，「廣舶」堪稱世界第一。 6. 火藥：火藥用於軍事始於五代及北宋時期。 二、經營方式：官府設立的手工業作坊為僱傭制的生產方式。 1. 唐代強制性徵調工匠（番匠）輪番到官府服役。 2. 宋代是按工計酬僱用工匠生產，不再經營手工業作坊，改成直接向民間購買，對生產力的提升有明顯的刺激作用。

學測
題目

單選第 44 題

44. 某一時期中，臺灣登記繳稅的土地原本只有 35 萬公頃，但政府清查田地時，一舉查出 25 萬公頃未登記的土地。政府重新核定稅額，政府財政收入也因此大幅提高。這個政策最可能實施於何時？

- (A) 鄭氏治臺時期 (B) 康熙平臺以後
(C) 日本統治初期 (D) 臺灣光復初期

高中一年級歷史(上)講義第五單元第二節第 64 頁

本題為測試臺灣田野調查制度，名師學院教材中以表格完整整理日治時期的重點政策，並強調措施施行結果，讓同學不錯過任何一個細節。

主題二 經濟榨取

一、經濟政策：日本政府和財閥資本主宰經濟活動，排擠臺灣民族企業；臺灣人勞工多從事勞力、低收入的工作。

二、經濟三期：

時間	重心	措施	結果
西元 1895～ 1904年	基礎建設	1. 林野調查，林野收為官有 2. 土地改革：先土地調查，確定小租戶擁有土地權 3. 西元1905年臺灣史上第一次人口調查：人口約304萬，之後每5年普查一次 4. 風俗習慣調查：伊能嘉矩、鳥居龍藏等人，調查漢人和原住民 5. 建立交通網：完成縱貫鐵路（西元1908年），整建基隆和高雄港 6. 改革幣制與統一度量衡	兒玉、後藤的土地改革、林野調查是日本有效控制和榨取臺灣資源的主要依據
西元 1905～ 1930年	農業臺灣、工業日本（糖、米為中心）	1. 糖業發展：扶助日資製糖資本家，迫使臺資附屬於日資下；自「原料採取區域制度」後，規定區內原料不得越區賣，無論於蔗糖採收價格等等，任由會社主導，俗諺：「天下第一愁，種甘蔗給會社磅（稱重量）」 2. 農業改革 (1) 各地設立研究機構、農會 (2) 興建嘉南大圳、設嘉義農校 (3) 改良品種：培植「蓬萊米」	糖業是最具代表性產業，臺灣成為世界糖業王國 農業改革，被譽為「綠色革命」，臺灣成為日本穀倉
西元 1931 年以後	工業化	1. 日月潭發電完工，以支援日本的重化工業 2. 配合日本侵略，擴建高雄港 3. 同時推行皇民化和南進基地化	1. 工業產值超過農業，臺灣轉為半農業半工業社會 2. 戰爭期間的經濟管制，使臺民生活困苦不堪

15	學測 題目	單選第 46 題 46.1830 年左右，臺灣的官員為了因應局勢，開始推動「聯莊」政策。他們編造「開民冊」，又結合數個村莊，加以編組，實施「清莊聯甲」之法。這個政策的目的是： (A)防範遊民擾亂秩序 (B)抵抗西方國家進犯 (C)防範日本入侵臺灣 (D)削弱本地地主勢力																																																		
	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級歷史(上)講義第三單元第四節第 38 頁 本題為測驗當代臺灣的社會局勢和因應政策，由題目的關鍵字「開民策」和名師學院教材的特色對照，即為本題之解答。 主題二 階層與職業 一、社會階層：早期清代臺灣的社會階層可分為三種。 1.上層以清廷派駐的官吏為主。 2.其次是土地拓墾的墾首或墾戶，例如施世榜、吳沙等等；或行郊成員多擁有巨資，亦為地方上的領導階層，例如鹿港「泉郊金長順」。 3.下層則為農民、工人及佃農，他們生活並無保障，非常辛苦，下層社會遊民為數眾多，是清治前期臺灣下層社會的一大特色。																																																		
16	學測 題目	單選第 48 題 <u>47-48 為題組</u> ◎ 表一與表二是 1956 到 1986 年間臺灣四個都會區人口數與人口年成長率的資料。 表一 (單位：千人) <table><tr><th></th><th>1956</th><th>1966</th><th>1976</th><th>1986</th></tr><tr><td>甲</td><td>1,237</td><td>2,099</td><td>3,457</td><td>4,887</td></tr><tr><td>乙</td><td>608</td><td>977</td><td>1,546</td><td>1,954</td></tr><tr><td>丙</td><td>378</td><td>560</td><td>808</td><td>1,109</td></tr><tr><td>丁</td><td>426</td><td>599</td><td>780</td><td>972</td></tr></table> 表二 (單位：%) <table><tr><th></th><th>1956</th><th>1966</th><th>1976</th><th>1986</th></tr><tr><td>甲</td><td>6.1</td><td>5.3</td><td>4.4</td><td>3.6</td></tr><tr><td>乙</td><td>4.3</td><td>4.3</td><td>3.5</td><td>1.8</td></tr><tr><td>丙</td><td>—</td><td>3.7</td><td>3.6</td><td>3.1</td></tr><tr><td>丁</td><td>6.6</td><td>3.1</td><td>2.3</td><td>2.3</td></tr></table> 47.表一的丙都會區最可能是： (A)臺北 (B)臺中 (C)臺南 (D)高雄 48.表二的甲都會區到 1980 年代以後人口仍維持較高成長率的主要原因為何？ (A)經濟與社會發展，吸引大批人口移入 (B)政府推行鼓勵生育的新人口政策生效 (C)醫療資源發達，人口死亡率大幅降低 (D)為發展經濟，進用國外高級科技人才		1956	1966	1976	1986	甲	1,237	2,099	3,457	4,887	乙	608	977	1,546	1,954	丙	378	560	808	1,109	丁	426	599	780	972		1956	1966	1976	1986	甲	6.1	5.3	4.4	3.6	乙	4.3	4.3	3.5	1.8	丙	—	3.7	3.6	3.1	丁	6.6	3.1	2.3	2.3
		1956	1966	1976	1986																																															
甲	1,237	2,099	3,457	4,887																																																
乙	608	977	1,546	1,954																																																
丙	378	560	808	1,109																																																
丁	426	599	780	972																																																
	1956	1966	1976	1986																																																
甲	6.1	5.3	4.4	3.6																																																
乙	4.3	4.3	3.5	1.8																																																
丙	—	3.7	3.6	3.1																																																
丁	6.6	3.1	2.3	2.3																																																
寰宇 升大 產品 教材	高中一年級地理(下)講義第六單元主題一第 51 頁 本題的核心概念為都市化現象，名師學院教材中均有主題加以說明，幫助同學理解。																																																			

	四、都市化 1. 都市因為發展條件較鄉村佳，產生拉力；鄉村地區發展條件較差，產生推力；故都市會吸引鄉村人口往都市移動，這種現象就稱為「都市化」。 2. 都市化：都市人口增加率 > 全國人口增加率。 3. 都市化程度：都市人口總數 / 全國人口總數。 4. 已開發國家因為工業化較早，經濟發展程度較高，都市化程度亦較高。 5. 開發中國家除了中南美洲之外，都市化程度普遍較低。 高中二年級地理(下)講義第五單元主題二第 44~45 頁 2. 產業和區域發展特色： (1) 工、商、服務業最發達的經濟核心地區： ① 土地面積僅占全臺灣的20%，人口卻占43%。 ② 臺北市： a. 中央政府所在地，也是許多企業總部設置點，在政治、經濟、文化等各方面皆居重要地位。 b. 產業結構以第二、三級產業為主，就業人口以第三級產業最多，占全國就業人口81%，總產值的43.21%。 (2) 高科技產業的基地： ① 民國60年代，新竹科技園區成立，帶領高科技產業蓬勃發展。 ② 民國94年，高科技產品產值占製造業總產值的2/5，高科技廠商有半數以上集中在北部地區。 (3) 都市化程度最高： ① 北部區域工、商業發展快速，吸引其他區域大量人口移入，都市化程度高達94.03%。 ② 臺北——基隆大都會區是臺灣最大的都會區，近年來，隨著中山高（國道1號）、北二高（國道3號）、北宜高（國道5號）及高速鐵路相繼通車，臺北——基隆大都會區、桃園——中壢大都會區、新竹次都會區和宜蘭平原，有逐漸連成一氣的趨勢。
學測題目	單選第 49 題 49. 1990 年代後期，許多專家曾經警告，美國的畜牧方式「符合一切狂牛症爆發的條件」。2003 年 12 月 23 日，美國出現第一起狂牛症病例。為此，臺灣也在去年（2009），對開放美國帶骨牛肉進口的貿易行為爭論不休。美國「符合一切狂牛症爆發的條件」和該國哪項特色關係最密切？ (A) 國際貿易額高 (B) 科技化農業盛 (C) 人口移動頻繁 (D) 都市化程度高
17 寰宇升大產品教材	高中二年級地理(上)講義第六單元主題二第 61 頁 本題的測驗主要為美國的專業化農業，在名師學院教材有主題加以說明。 一、農牧業經營特徵 1. 19 世紀初，美國農業已逐漸趨向專業化的發展。 2. 19 世紀中葉以後，工業發展快速，農業機械化程度提高，中部大平原已經有許多大規模且專業化的農場。 3. 近年來，大型農場除了採用企業化經營之外，也往科技化發展。將農業發展結合科學技術，引進基因技術等生物科技，以增加產量、降低風險、提高利潤。 4. 機械化、商業化、專業化與科學化是美國農業的特色。

18	學測 題目	單選第 51 題 51. 臺灣在工業化的過程中，曾設置許多工業區，鼓勵廠商進駐設廠。廠商在工業區設廠，可獲得下列哪項經濟利益？ (A) 聚集經濟 (B) 工業慣性 (C) 產業升級 (D) 國際分工																														
	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級地理(下)講義第三單元主題四第 25 頁 本題的測驗重點為聚集經濟，在名師學院教材有主題加以說明。 主題四 第二級產業的變遷及問題 一、區位的選擇與轉變 1. 技術革新 (1) 區位因素不斷轉換。 (2) 市場、政治逐漸重要。 2. 聚集經濟（外部經濟） (1) 因同質性工廠空間集中所獲得的利益。 (2) 因專業化、資訊流通便利、資源共享、連鎖經濟效應，可降低生產成本。 3. 規模經濟（內部經濟） (1) 工廠規模擴大。 (2) 使產品的單位生產成本隨之降低。																														
19	學測 題目	單選第 55 題 55. 一國主要的貿易對象，呈現了國家間經濟合作依賴的緊密關係，進出口商品種類則反應了該國原料資源的豐缺或經濟發展程度的高低。表三為某國 2007 年主要出口貿易對象及出口額，表四為該國主要進出口商品。該國最可能為下列哪個國家？ 表三 <table><tr><th>貿易國</th><th>出口額 (百萬美元)</th><th>%</th></tr><tr><td>日本</td><td>31,898</td><td>19.0</td></tr><tr><td>中國</td><td>23,803</td><td>14.1</td></tr><tr><td>韓國</td><td>13,463</td><td>8.0</td></tr><tr><td>美國</td><td>10,024</td><td>6.0</td></tr><tr><td>紐西蘭</td><td>9,478</td><td>5.6</td></tr><tr><td>印度</td><td>9,289</td><td>5.5</td></tr><tr><td>英國</td><td>7,012</td><td>4.2</td></tr></table> 表四 <table><tr><th>項目</th><th>種類</th></tr><tr><td>主要出口商品</td><td>煤、鐵、鋁、金、肉類、羊毛、小麥、機械與運輸設備</td></tr><tr><td>主要進口商品</td><td>電腦與辦公設備、通信設備、原油與石化產品</td></tr></table> (A) 巴西 (B) 澳洲 (C) 南非 (D) 印尼	貿易國	出口額 (百萬美元)	%	日本	31,898	19.0	中國	23,803	14.1	韓國	13,463	8.0	美國	10,024	6.0	紐西蘭	9,478	5.6	印度	9,289	5.5	英國	7,012	4.2	項目	種類	主要出口商品	煤、鐵、鋁、金、肉類、羊毛、小麥、機械與運輸設備	主要進口商品	電腦與辦公設備、通信設備、原油與石化產品
	貿易國	出口額 (百萬美元)	%																													
日本	31,898	19.0																														
中國	23,803	14.1																														
韓國	13,463	8.0																														
美國	10,024	6.0																														
紐西蘭	9,478	5.6																														
印度	9,289	5.5																														
英國	7,012	4.2																														
項目	種類																															
主要出口商品	煤、鐵、鋁、金、肉類、羊毛、小麥、機械與運輸設備																															
主要進口商品	電腦與辦公設備、通信設備、原油與石化產品																															
寰宇 升大 產品 教材	高中二年級地理(上)講義第六單元主題二第 61 頁 本題表格表三中所提及之該國主要貿易國家，在名師學院教材內均有提及。																															

四、區域結盟的改變

1. 澳、紐兩國在民族、文化、經濟、政治及心理認同上，一直依賴英國，因此農牧產品亦以英國為最大市場。
2. 第二次世界大戰後，情勢漸漸改變，對美國的貿易比例逐年成長，並轉變為以亞洲國家為貿易重心。
3. 歐洲共同市場（後更名為歐洲經濟共同體，乃至目前的歐洲聯盟）的建立及英國的加入，使澳、紐的農牧產品在歐洲（尤其是英國）的銷路銳減，只好轉向亞太地區發展。
4. 澳、紐倡導加入亞太經合會(APEC)後，與亞洲各國的經貿關係更加密切。

高中二年級地理(上)講義第六單元主題二第 60 頁

本題表格中所提及之出口商品和對應國家，在名師學院教材內均有提及。

主題二 產業發展

一、商業性農牧業

1. 澳洲：由於地廣人稀，國內市場小，故產品多為出口導向，牧重於農。主要的農產品為小麥，分布於東南及西南沿海。
 - (1) 中部盆地半乾燥區：為廣大的牧場，並開闢自流井以供應牧場水源，主要為牧羊業。
 - (2) 東南部溼潤氣候區：為都市密集地，如坎培拉、雪梨等都市，因在都市周邊，主要發展酪農業。
 - (3) 農牧業的出口占出口總值的 41%，為澳洲的經濟基礎。
 - (4) 澳洲的羊毛產量占全世界的 1/4，有「騎在羊背上的國家」稱號。
2. 紐西蘭：由於人力不足且地形崎嶇，故多以放牧業及酪農業為主，耕地僅占牧地的 1/18。因位於西風帶上，山坡西側迎風多雨→牧牛，而東側背風少雨→牧羊。
 - (1) 畜牧業是紐西蘭的經濟基礎，雖然農業只占總勞動力的 10%，但農牧產品出口量占其出口總量的 50%，而羊肉、奶製品和粗羊毛的出口量則居世界第一位。
 - (2) 為世界上最大的鹿茸生產國和出口國，生產量占世界總產量的 30%。
 - (3) 由於畜產品大多外銷至英國，因而有「英國的海外牧場」之稱。

二、礦業

1. 澳洲：多為古老地質，擁有相當豐富的礦產資源，包含產量居世界第一的鋁土礦及世界第二的鐵礦，另外還產鈾、黃金、銀、銅、鎳、錫等金屬礦及豐富的石油。
 - (1) 工業：初期受限於人口稀少、市場狹小及勞工不足等因素，使得工業發展緩慢，但在科技發達後，由於原料供應方便，環境安定，加上海運便利，以致輕、重工業均相當發達，主要分布於東南沿海。
 - (2) 經濟結構：昔日以農牧業為主，目前是工礦及農牧業並重。
2. 紐西蘭目前的工業產值已經超過農業，不過農牧業產品的出口仍然占出口總額的 70%。

單選第 56 題

56. 「多元的合成文化」是中南美洲的區域特色之一。該區域特色的形塑，和下列哪項事實有關？
- | | |
|------------------|------------------|
| (A) 大地主制和貧富差距的擴大 | (B) 工業革命和世界貿易的興起 |
| (C) 奴隸貿易和歐洲殖民的背景 | (D) 市場開放和熱帶雨林的開發 |

20

學測
題目

高中二年級地理(上)講義第九單元主題二第 89~90 頁

題目中有關「多元的合成文化」的敘述，在名師學院教材中，以主題的方式呈現說明。

主題二 多元的合成文化

一、印地安文明

1. 中美洲的印地安文化——馬雅文化與阿茲提克文化：

(1) 馬雅文化(Maya)：

- ① 分布於墨西哥的猶加敦半島向南至宏都拉斯、薩爾瓦多。
- ② 馬雅族約在 4,000 年前就已進駐於今日墨西哥的猶加敦半島，約在 8、9 世紀時，曾在此地建立馬雅帝國。
- ③ 當時馬雅帝國已有相當高水準的文明，包括精密的曆法、象形文字、彩色的雕刻及土器，還有拱門形的建築及金字塔等等，在農業方面，已擁有完善的灌溉系統。

(2) 阿茲提克文化(Aztec)：

- ① 阿茲提克人原來是北美洲的游牧民族，後來遷移到墨西哥高原。
- ② 14 世紀建立特諾奇蒂蘭城，即現在的墨西哥城，建立強大帝國。
- ③ 當人口增加但土地不夠分配時，即向外擴張領土，勢力曾經到達沿海地區。



▲ 印地安三大文明分布圖

2. 南美洲安地斯山高原上的印加文明(Inca)：

- (1) 印加帝國以首都庫斯科為中心，北起哥倫比亞，南至智利中東部，東起亞馬孫河流域上游，西至太平洋岸。
- (2) 12 世紀時建立了印加帝國，於 1532 年被西班牙殖民部隊所滅。
- (3) 印加文明：
 - ① 農業：有開建梯田及灌溉系統等技術，許多作物均源自於此（如玉米、馬鈴薯、橡膠、番茄），再傳至歐洲以至全世界，因而拉丁美洲的印地安文明又稱為「玉米文明」。
 - ② 建築：有許多巨石建築的神殿，如太陽神殿。
 - ③ 工藝：懂得開採並冶煉許多金屬礦，並製造成日用器具及工藝品。
 - ④ 駱馬是本區最主要的牲畜，不但提供衣、食所需，也是重要的運輸工具。

二、歐洲人創立的殖民化社會

1. 16 世紀葡萄牙人占領巴西，西班牙人統治巴西以外的大部分地區。
2. 殖民國家為了供應歐洲市場需求，在此地大量開採農業、礦業資源，有許多印地安人被迫成為勞動者甚至奴隸。
3. 印地安人因為白人帶入的疾病，而大量死亡；有些則死於與白人的戰爭。
4. 宗教：天主教為大部分居民的主要信仰，圭亞那、蘇利南則信仰基督教，教堂也成為當地聚

		落的中心。 5.語言：受到殖民的影響，巴西以葡萄牙語為主，其餘地方多用西班牙語，亦有地區說英語（圭亞那）、荷蘭語（蘇利南）、法語。 三、合成文化 1.中南美洲原以印地安人為主，歐洲殖民時，印地安人大量死亡，並大量引進黑奴，改變了當地的種族結構。 2.印地安人、歐洲白人、黑人透過彼此間通婚，形成了一些混血族群，使得本區居民血統複雜、文化多元。 3.中南美洲的居民主要分成：歐洲白人、印地安人、非洲黑奴後裔和各種混血族群，其中以白人和印地安人的混血種麥士蒂索人最多。 4.不同族群之間，透過文化的接觸，便產生了多元的合成文化。
	學測題目	單選第 57 題 57.1985 年前後，日本人民普遍認為「土地不會貶值」，只要土地需求依舊，經濟就不會衰退，因而掀起一波波買賣股票與土地的熱潮。1989 年，日本各項經濟指標達到最高點。但在 1990 年代，日本卻因地價高昂，土地買賣有行無市，股票也一落千丈，進入蕭條時期。上述現象可用哪個概念解釋？ (A)產業轉型 (B)社會梯度 (C)產業空洞化 (D)經濟泡沫化
21	寰宇升大產品教材	高中二年級地理(上)講義第三單元主題三第 26 頁 本題在測驗日本泡沫經濟，在名師學院教材中已有針對此一主題的整理。 四、經濟發展面臨的問題 1.環境汙染：日本工業區過度集中於沿海，曾經造成沿海地區水資源汙染、空氣汙染、地層下陷的問題。 2.泡沫經濟：1960～1985 年代，日本經濟快速成長，造成日圓升值；加上 1980 年代後，國際油價下降，企業獲利增加，國內游移資金過多，大量金錢湧入房市與股市，造成 1985～1990 年代，股市與房地產價格暴漲，形成國民資金增值速度超過實際經濟成長的泡沫化現象。 3.產業外移：經濟高度發展，成本提高，加上環保意識抬頭，為降低成本擴展國外市場，企業採行對外投資、產業外移策略，導致生產規模縮小，造成日本國內產業空洞化的現象。 4.人口分布不均：日本的二、三級產業，大都集中在沿海一帶，使得人口過度集中於沿海都市。 5.勞動人口不足：經濟高度發展，使得平均壽命增長；而出生率下降，則造成人口高齡化。高齡化的社會來臨，不僅增加政府福利支出，也造成未來勞動力短缺，企業只好外移到勞工充沛而且工資低廉的地區。
	學測題目	單選第 58 題 58.21 世紀以來，網路虛擬商店等類型的電子零售業（e-tailing），在一些經濟強國中快速地發展。此現象說明了電子零售業具有下列哪些經營特性？ 甲、藉由廣告的宣傳，網路商務已成主流消費型態 乙、藉由網路來展示商品，降低消費者的購物時間 丙、藉由跨越國界的銷售範圍，可以擴大經營規模 丁、無法面對顧客以即時調整銷售策略，風險升高 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
	寰宇升大	高中一年級地理(下)講義第四單元主題二第 38 頁 本題的測驗重點為零售業的轉型，在名師學院教材中已有針對此一主題的整理。

	產品教材	三、零售業區位的變遷 1.住宅區型態的零售業： (1)以便利商店為代表，其分布與經營方式有如傳統的雜貨店，以提供民眾日常生活所需為主。 (2)提供許多有別於傳統雜貨店的功能，例如：飲料、報紙、便當、簡餐等等。 (3)近來許多大型的連鎖業者，更進一步提供金融、快遞、各項代收與代送服務。 2.商業區型態的零售業：主要分布在人潮較多的商業地帶或是專業性商店聚集的地區，提供消費者大量的商品或眾多品牌的消費服務。 3.郊區型的商業型態： (1)包含大型超市、量販店、大型倉儲、購物中心等等。 (2)擁有超大賣場、多種類的商品、大型停車場等等，以滿足消費者購買的需求。 (3)有些購物中心更提供了多項的消費需求，包括美容中心、電影院、健身中心、旅館及各種休閒設施等等。 4.無店鋪的販賣型態： (1)包括郵購、電視購物、直銷、網路購物及販賣機等等。 (2)節省店鋪開銷，可提供更優惠的價格。
23	學測題目	單選第 59 題 59. 照片一為臺灣常見的四種海岸地形景觀。塑造這些海岸地形最主要的地形營力為何？ 甲  乙  丙  丁  照片一 (A)風力 (B)洋流 (C)波浪 (D)潮汐
	寰宇升大產品教材	高中一年級地理(上)講義第二單元主題一第 23~25、27 頁 本題在測驗學生對於臺灣海岸地形的熟悉程度。名師學院教材掌握學測趨勢，內容以文字、圖片做課程導覽，讓同學在面對地形課程時，能夠快速掌握訣竅。

二、海岸地形

- 1.海蝕地形：岩岸，分布於臺灣東、北、南部海岸。
 - (1)海崖：岩岸地區陡峭的崖壁。
 - (2)海蝕凹壁：海崖下方受海浪侵蝕而形成的凹洞。
 - (3)波蝕棚（海蝕平臺）：海崖受海浪侵蝕後，逐漸形成一片平坦的底岩。
 - (4)形成順序：海崖⇒海蝕凹壁⇒波蝕棚（陸升）⇒海蝕平臺（東北海岸）。
- 2.海積地形：沙岸，分布於臺灣西部海岸。
 - (1)沙洲：海裡的砂礫隨海水漂積，積高露出水面，稱之為沙洲。
 - (2)潟湖：沿海地區，為沙洲包圍的海域。
 - (3)沙頸岬：連島沙洲與陸連島合稱沙頸岬。

三、離水與沉水

- 1.離水：陸地上升或海水下降，例如：海階（花東海岸）。
- 2.沉水：
 - (1)陸地下降或海水上升，例如：島嶼、谷灣、溺谷、峽灣、三角江（中國的東南、嶺南丘陵很多，其中以江蘇省最發達）。
 - (2)典型大範圍的沉水海岸：
 - ①大陸→半島→群島地形：
 - a.亞洲：中南半島、印度半島、南洋群島。
 - b.美洲：佛羅里達半島、下加利福尼亞半島、墨西哥灣。
 - ②裙礁→堡礁→環礁。
- 3.中國海岸：甬江口以北屬沙岸，以南屬岩岸。
- 4.東遼東半島因斷層作用而呈現岩岸地形，又因沉水作用而多港灣。
- 5.臺灣之溺谷以高屏溪口最具代表性。
- 6.峽灣：冰河槽因陸地下沉後遭海水入侵，形成又深又陡的海灣。
 - (1)北歐：挪威。
 - (2)西歐：蘇格蘭北部及愛爾蘭西部。
 - (3)北美：加拿大西部。
 - (4)南美：智利。
 - (5)紐西蘭：南島。

四、華倫亭海岸簡介

- 1.若依海水作用，海岸可分為侵蝕與堆積海岸。
- 2.若依陸地作用，海岸可分為離水與沉水海岸。
- 3.得到三種現象：進夷（海岸變大）、定止（不變）、退夷（海岸變小）。
- 4.概念：(1)先分離或沉水⇒由地形證據判斷。
 - (2)再分侵蝕或堆積⇒岩岸（侵蝕）；沙岸（堆積）。
 - (3)最後再斷定其進、退或定止。

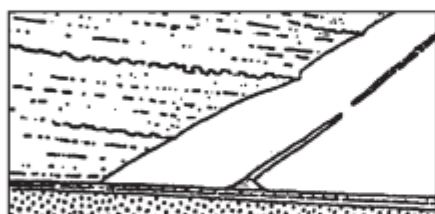
三、海岸地形類型



▲ Ria coast. (谷灣海岸)



▲ Fjord coast. (峽灣海岸)



▲ Barrier-island coast. (堡式島嶼海岸)



▲ Delta coast. (三角灣海岸)



▲ Volcano coast. 或 Coral-reef coast.
(火山海岸) (珊瑚礁海岸)



▲ Fault coast. (斷層海岸)

學測 題目

單選第 63 題

63. 東興、利嘉與蘇巴陽聚落間的河流地形，即丙地所在的地形面，其地形營力作用具有下列何種特色？

- (A) 隆起大於沉降 (B) 沉降大於隆起 (C) 堆積大於侵蝕 (D) 侵蝕大於堆積

高中一年級地理(上)講義第二單元主題五第 17 頁

本題測驗的是河流的堆積與侵蝕作用，在名師學院的教材中已有針對此一主題作整理。

二、河流（水的流動）

1. 有動能，產生：

(1) 侵蝕

① 下蝕⇒  (上游) 或  (下游)。

② 側蝕⇒  或曲流。

③ 頭蝕⇒ 搶水主因。

(2) 搬運力⇒ 當動能減弱，則侵蝕（搬運力）減弱，以致堆積增強。

例：坡度變緩，如沖積扇。

流量變少，如斷頭河。

流幅變寬，如長江出三峽，黃河出禹門口泥沙變多。

2. 可塑性大。

3. 淘選度佳：由堆積物視之。

(1) 上游：侵蝕>堆積，粒子大。

(2) 中游：侵蝕=堆積，粒子稍小。

(3) 下游：侵蝕<堆積，粒子小。



25	學測 題目	單選第 64 題 64. 1969 年東興聚落因焚風所引發的大火，火勢延燒的方向最可能是下列何者？ (A) 由廣場往大南圳橋的方向 (B) 由大南圳橋往活動中心的方向 (C) 由大南國小往活動中心的方向 (D) 由活動中心往大南國小的方向
	寰宇 升大 產品 教材	高中一年級地理(上)講義三單元主題四第 39 頁 名師學院的教材中提到焚風、山風與谷風等概念，利用這些概念即可得知本題解答。 一、焚風 1. 成因：迎風側大量降水，氣流越過高山，下沉到地面時，溫度會升高（每下降 1,000 公尺，溫度平均上升 6.5°C），使地面頓時熱起來。 2. 例：臺東（受西南氣流、颱風風向影響）、瑞士（來自地中海的西南風影響）。 二、山風與谷風 1. 山風：由山頂往下吹的風。 2. 谷風：由山谷往上吹的風。

單選第 65~67 題

65-67 為題組

◎ 照片二為全球五個自然景觀帶的代表性植被景觀。

65. 哪個植被代表的自然景觀帶，單位土地面積內的動、植物種類數量最多？

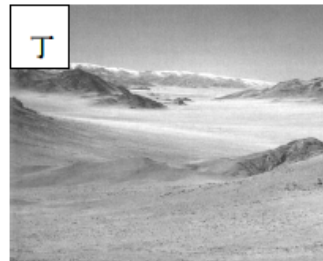
- (A) 甲
(B) 丙
(C) 丁
(D) 戊

66. 哪個植被代表的自然景觀帶內，其自給性農業活動最為集約？

- (A) 甲
(B) 丙
(C) 丁
(D) 戊

67. 就「水平衡」而言，哪兩個植被代表的自然景觀帶，「剩水」最多？

- (A) 甲 乙
(B) 甲 丙
(C) 乙 戊
(D) 丙 戊



照片二

學測
題目

26

寰宇
升大
產品
教材

高中一年級地理(上)講義第十八單元主題二第 196~200 頁

本題組測驗的項目為世界自然景觀帶的分布與特色，在名師學院的教材中有完整主題整理。

主題二 世界自然景觀帶的分布與特色

地表上動物的分布依賴植物群落的分布而定，植物分布則受到氣候、土壤、水文等因素的影響，其分布大致呈平行緯度帶，形成不同生態系，呈現各種自然景觀帶。

氣候、天然植物、土壤分布關係表

冷乾		↔		冷溼
極地		苔原		弱育土
副北極		寒林		灰化土
乾燥 沙漠 乾漠土	半乾燥 乾草原 黏裂土	半溼潤 溼草原 軟黑土	溼潤 森林 淋育土	極溼潤 雨林 氧化土
熱乾		↔		熱溼

一、雨林景觀帶

1. 氣候：

- (1) 降雨量：2,500 公釐。
- (2) 溫度：終年高溫可達 20℃～30℃。

2. 分布：主要分布在赤道兩側高溫多雨的地區，例如：南美洲的亞馬孫盆地、西非幾內亞灣沿岸、中非剛果盆地、南洋群島。

3. 雨林景觀：

- (1) 物種數目與生物數量最多。
- (2) 雨林的三個特色：
 - ① 以喬木為主要群落，喬木終年常綠，高大密集(40～50m)，地面有灌木及草本植物，樹種複雜，林冠成層分布，各種昆蟲、鳥類、爬行類和靈長類動物棲息。
 - ② 藤本植物攀緣樹木生長，附生植物如蕨類、蘭花、苔蘚、地衣等，生長在樹木上，種類多、數量大。
 - ③ 生物快速分解枯枝殘葉，營養素立刻再循環而回到植物體內。養分主要貯存在植物體，不貯存在土壤，故植被豐富但土質貧瘠，生態脆弱，植被若被破壞，很難恢復。

4. 土壤：磚紅壤（氧化土）。

二、莽原景觀帶

1. 氣候：

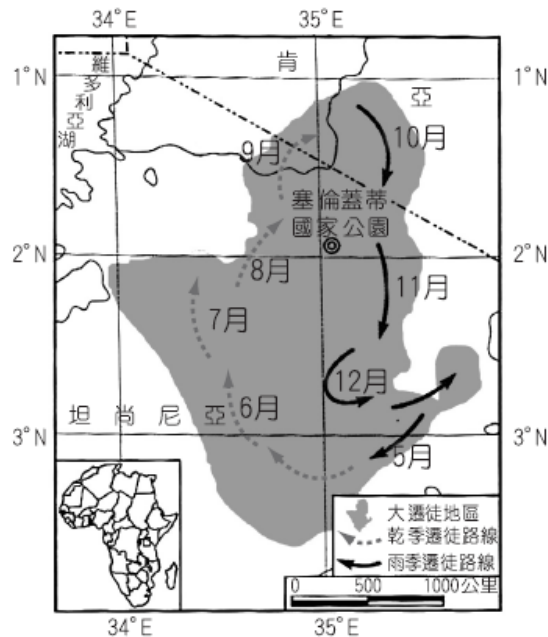
- (1) 溫度：終年高溫。
- (2) 降雨：乾溼季節分明、雨量集中。

2. 分布：莽原主要分布在熱帶雨林區外緣，例如：東非、巴西高原、中美地峽西岸等，以非洲最具代表。

3. 莽原景觀：

- (1) 有生物群落中最多的草食性動物。
- (2) 植物群落以密集高大的草原為主，散布稀疏的耐旱矮喬木（疏林莽原）：因長而明顯的乾季，限制樹木生長。
- (3) 動物群落：牛羚、斑馬等食草性動物為主。
- (4) 莽原、食草性動物（象、鹿、斑馬）、肉食性動物（獅、豹）組成食物循環系統。
- (5) 草食動物養活大群肉食動物，能量主要是蓄積在動物體中。
- (6) 動物隨雨季作規律變遷：因降雨集中夏季，冬季時食草性動物會長途遷徙，肉食動物也會

跟著遷徙。例如：東非國家公園。



▲ 東非動物遷徙圖

三、溫帶森林

1. 溫帶常綠林：

(1) 氣候：

- ① 溫度：夏季高溫，冬季冷涼。
- ② 降雨：夏季多雨，冬季少雨。

(2) 分布：副熱帶的大陸東岸。

(3) 景觀：

- ① 植物群落，主要是喬木、灌木和草類，藤本和附生植物豐富。
- ② 樹木高度，較雨林低，林冠的成層分布較不明顯。
- ③ 人口較稠密，農業墾殖甚早。
- ④ 主要景觀特色：農田、工業帶、都會區。

2. 溫帶落葉林：

(1) 氣候：

- ① 溫度：夏季溫暖，冬季寒冷，四季分明。
- ② 降雨：夏季多雨，冬季有霜雪。

(2) 分布：溫暖大陸的東西兩岸，包含寒帶針葉林以南的北美東部、亞洲東部、歐洲大部分地區。

(3) 景觀：

- ① 樹木季相分明：春季發芽，夏季繁茂，秋季飄葉、冬季葉落。
- ② 現代工業文明發展最早，大量森林被砍伐，天然林不多。
- ③ 農田、工業帶、都會區是主要景觀特色。

3. 溫帶灌木林：

- (1) 氣候：夏季高溫少雨。
- (2) 地中海型氣候區。
- (3) 灌木為主，其特徵為深根、厚皮、臘質小葉，以減少蒸發。

四、草原景觀帶

- 1. 氣候：降雨集中於夏季，年雨量在 200~500 公釐之間，水分不多。
- 2. 分布：歐亞大陸、北美洲溫帶區的內陸、南美洲東南部、南非東部。
- 3. 草原景觀：
 - (1) 植物群落以多年生、叢結成片的耐旱草類為主，沒有樹木。
 - (2) 草原景觀可因乾旱程度不同，分溼草原和乾草原。
 - (3) 溫帶草原區的養分，主要貯存在土壤層，不在植物體，若草原被破壞，土壤養分在短期不易受損，故草原區的生態系統較穩定。
 - (4) 草原區大部分被開發為商業性穀物農業帶。
 - (5) 因樹木少，溫帶草原多吃草動物，如野牛、小型哺乳類（鼠、兔等）、獵食哺乳類的鷹、蛇、狼、獾與狐狸。

五、寒帶針葉林景觀帶

- 1. 氣候：
 - (1) 降水：夏雨集中，年雨量 400 公釐以上。
 - (2) 溫度：冬季長而寒、多厚雪；夏季短而涼。
- 2. 分布：歐亞大陸和北美洲北部的寒帶地區。
- 3. 景觀：
 - (1) 樹種單純，多常綠窄葉樹，樹幹挺直，樹冠成尖塔狀，是世界工業用木材最重要的產區。
 - (2) 動物的物種少：有昆蟲與雀鳥類、肉食動物（鼬、狼等），大型食草動物出現於林間空地及小喬木和灌木的濱水處。
- 4. 土壤：針葉林帶土壤不肥沃，因溫度低，枝葉分解緩慢。

六、苔原景觀帶

- 1. 氣候：
 - (1) 降雨不多，大多少於 200 公釐。
 - (2) 氣候：嚴寒，生長季極短，年中大半黑暗，樹木無法生長。
- 2. 分布：歐亞大陸和北美洲針葉林區以北地區。
- 3. 苔原景觀：
 - (1) 樹木無法生長：
 - ① 因氣候嚴寒，生長季極短，年中大半黑暗。
 - ② 苔原區因永凍層離地面甚淺，樹根無法穿透永凍層、土壤水分常處飽和狀態，以致無法生存。
 - (2) 植物種類不多，以苔蘚、地衣為主，也有耐寒的短草類和矮生灌叢。

- (3)動物可整年住在苔原區，例如：旅鼠、雷鳥、麝牛等；夏天的苔原有昆蟲、鳥類、馴鹿、狼群及北極熊出沒。

七、沙漠景觀帶

- 氣候：氣候乾旱、年雨量少於 250 公釐、雨量變率大及日夜溫差大等特性。
- 分布：從熱帶到溫帶，沙漠的分布範圍很廣。
- 沙漠景觀：
 - 沙漠植物：仙人掌（無葉多汁）、灌木（小葉少汁）、綠牧豆樹（根深）為主。
 - 植物適應乾旱的特色：
 - ①植被分散、稀疏，根系發達，可在短暫降雨期吸收大量水分；枝葉形成帶角質的針刺型，減少水分蒸發。
 - ②生命週期短暫，沙漠植物種籽埋藏沙中，遇短暫降雨，即快速發芽、成長、開花、結籽，完成其生命里程，種籽飄散在沙中，等待下一次降雨。
 - (3)許多昆蟲生命週期亦短，雨季前昆蟲的蛹可保持不活動的狀態，直到雨季才迅速蛻變成蟲。
 - (4)沙漠動物：蜥蜴、蛇、郊狼和鼠類等。

單選第 68 題

- ◎ 表五是 2005 年若干國家的人口資料。

表五

人口資料 國家	平均年成長率(%)		年齡組成(%)			粗出生率 (‰)	粗死亡率 (‰)
	1985-1995	1995-2005	0-14	15-64	65 以上		
甲	0.11	0.11	20.20	67.00	12.80	13.82	8.38
乙	0.02	0.04	13.50	64.30	22.20	7.64	9.54
丙	0.08	0.14	19.80	72.10	8.10	14.00	7.06
丁	0.07	0.11	18.70	71.56	9.74	9.06	6.13
戊	0.23	0.30	36.70	58.10	5.20	28.17	4.46
己	0.23	0.32	38.10	58.30	3.60	26.27	5.41
庚	0.21	0.29	40.90	55.00	4.10	32.75	17.84
辛	0.25	0.28	40.70	56.80	2.50	33.74	12.94

- 68.在不考慮社會制度差異的情況下，哪兩國的壯年人口，平均負擔的老年安養支出最沉重？

(A)甲乙 (B)甲庚 (C)乙丁 (D)丁庚

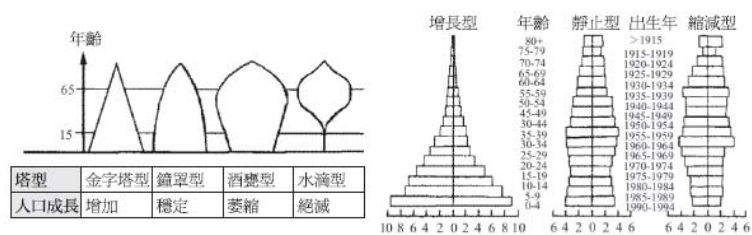
學測
題目

27

寰宇
升大
產品
教材

高中一年級地理(上)講義第六單元主題三第 76 頁

本題探討的概念是人口老化的現象，此點在名師學院講義上用文字和圖片來呈現，讓同學能夠快速掌握人口結構的比較。

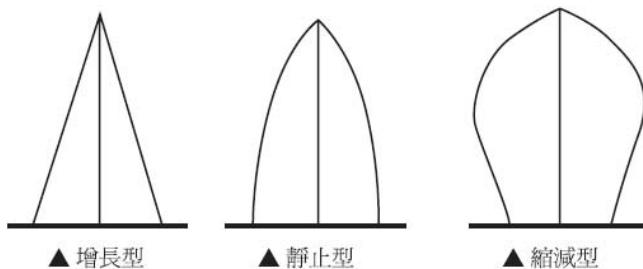


▲ 人口金字塔之基本類型

▲ 人口金字塔之類型圖 (1994 年)

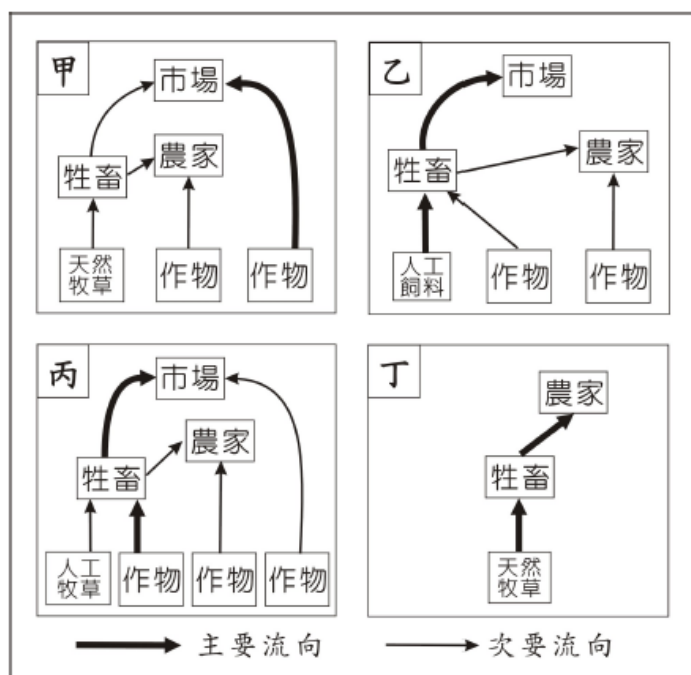
☆ 人口金字塔的三種基本型式 ☆

1. 增長型 (年輕型人口結構)：高出生、死亡開始大降 (或低死亡)、幼年人口多，且其名稱尚有金字塔型、低金字塔型 (或高金字塔型) 和擴充人口型。
2. 靜止型 (成年型人口結構)：低出生、低死亡、人口成長穩定，且其名稱尚有彈頭型和穩定人口型。
3. 縮減型 (老年型人口結構)：低出生、低死亡很長時間、死亡率稍大於出生率、人口呈現負成長，且其名稱尚有酒甕型。



單選第 71~72 題

◎ 一首唐詩寫到某地區的景象：「君不見走馬川，雪海邊，平沙莽莽黃入天。輪臺九月風夜吼，一川碎石大如斗，隨風滿地石亂走。」



圖七

71. 該詩描述的地區，最可能見到圖七四種農業活動中的哪種經營模式？

- (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

72. 該詩描述的地區，如欲發展現代工商業活動，必須先克服的問題是：

- (A) 土壤淺薄貧瘠 (B) 勞工供應不足 (C) 淡水資源短缺 (D) 宗教信仰分歧

高中二年級地理(下)講義第八單元主題一第 84 頁

71 題測驗目標為中國西北地區的牧業，在名師學院的教材中已有針對此一主題作整理。

(3) 西北牧業灌溉農業區：

- ① 氣候：屬溫帶草原、沙漠等乾燥氣候區，年雨量低於 400 公釐。
- ② 畜牧：大部分地區以放牧和游牧（逐水草而居）為主。
- ③ 農業：僅河流沿岸及山麓沖積扇有水源灌溉，發展出高度集約且成層分布的綠洲農業，如新疆吐魯番的葡萄溝。

高中二年級地理(下)講義第十單元主題三第 109~110 頁

72 題的核心概念為中國西北地區的沙漠化現象，在名師學院的教材中有完整的主題論述，幫助同學迅速掌握關鍵。

主題三 西北地區土地退化及其治理

一、西北乾旱區的沙漠化

1. 乾旱區主要分布於新疆、青海、甘肅和內蒙古等地區，面積占全國1/3，人口約占全國1/10。
2. 氣候：乾燥少雨，日照強烈，蒸發旺盛，日夜溫差甚大，風力強勁。
3. 農、牧業：除河西走廊（山麓沖積扇）、寧夏平原與南疆塔里木綠洲（環狀綠洲）有成層分布且集約的農業與商業外，大部分地區是粗放的牧場與漠地，生態環境脆弱。
4. 沙漠化：土地生產力衰退和沙漠擴大的現象。指一地的自然植被變得稀疏，終至形成類似荒漠景觀的過程。形式包括：土地沙化、草原退化、土壤鹽化和沙塵暴加劇。
 - (1) 西北地區天然植被以草原為主，因過度放牧與不當農墾，導致草原沙漠化。
 - (2) 實例：
 - ① 面積2萬平方公里的羅布泊，由於塔里木河上游興建水庫，下游河水驟減，1972年後湖水完全乾涸，使塔里木河下游和羅布泊周邊的地下水下降，植被大量枯死。
 - ② 內蒙古的阿拉善，每年沙漠化的面積高達1,000平方公里，不但使河流流量減少，居延海的綠洲也消失，成為中國西北沙塵暴的主要源地之一。
 - (3) 乾燥區的傳統牧區沙漠化的面積，占全國草地退化面積的90%以上。以各牧區退化草地占其全區面積的比例而言，內蒙古與華北牧區退化最嚴重，達36%；東北牧區也高達34%，新疆、青藏牧區退化的草地比例，也有20%上下。據估計，中國目前草原退化面積，每年約增加0.5%。
5. 沙塵暴：沙漠化的現象之一。
 - (1) 發生條件：沙源、強風與不穩定天氣的配合。
 - (2) 春季時，本區氣溫漸升，地表解凍，鋒面系統活躍，天氣不穩定。鋒面後的強風將內蒙、河套、甘肅一帶的沙塵帶至華北、東北、韓、日，甚至是臺灣。

二、西北乾旱區沙漠化的防治對策

1. 風與沙是沙漠化的推手，因此，防治沙漠化的主要原則為防風、固沙。
 - (1) 固沙：在沙化的土地上固定沙丘，以天然材料製成沙障設施，例如：
 - ① 草格固沙：利用麥草、蘆葦等等，在沙地上插成格狀沙障。
 - ② 種植沙棘等固沙植物，其果實可供利用，枝幹可做柴薪，具有保持水土功能。
 - (2) 種植防風林：種植耐旱的木麻黃、檉柳等等，對於耕地的保育、農作物的生長有防護作用。
2. 三北防護林工程：
 - (1) 1978年起，中國在水土流失及風沙嚴重的西北、東北與華北地區，積極造林，並建構帶狀的喬木、灌木、草類相結合的防護林體系。

		(2)在灌溉農作區建立防風林、生產林，在草原地區進行植被復育，在適當地點建立水源涵養林、薪炭林與經濟林。三北防護林工程不但進行環境復育，也具有經濟效益。 3.綠化、恢復傳統的土地利用方式、改變耕作方式等等，可降低對土地的破壞。例如： (1)在綠洲區維持一定比例的草地；實施退耕還牧，進行草地復育；依據草地類型決定牲畜的種類和數量。 (2)在氣候適宜地區闢設人工草地，以儲備冬、春季節所需草料。 (3)在一般地區實施分區輪牧，淘汰劣質牲畜，維持牲畜的數量與品質。 (4)耕作方式：以淺層翻土等傳統或粗放的方式耕作。 4.沙漠化防治是長期且巨大的工程，因為氣候的乾、溼期交替出現，沙漠化地區需要長期監測與控制，才能使脆弱的生態環境保持穩定。
--	--	---